

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Критерии и нормы оценивания по учебным предметам в 1-м классе

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить проверочную работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-м классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-м классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля.

По окончании учебного года все обучающиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого обучающегося. Исключение составляют обучающиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких обучающихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Критерии и нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не

расходится с произношением;

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню низкого развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Критерии и нормы оценивания орфографии

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критерии и нормы оценивания устной речи

Критерии и нормы оценивания сформированности устной речи включают в себя:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Критерии и нормы оценивания чтения

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо

учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30–40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20–30 слов. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Критерии и нормы оценивания по русскому языку 2-4 классы

Критерии и нормы оценивания письменных работ

Контрольный диктант.

класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	20-35 слов	45 слов
3 класс	55-60 слов	65 слов
4 класс	60-75 слов	80 слов

Отметка "5" выставляется за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" выставляется за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
 - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

В грамматическое задание включается от 3 до 4–5 видов работы.

Отметка «5» выставляется, если нет ошибок.

Отметка «4» выставляется, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» выставляется, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» выставляется, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5–8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-25 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-70 слов
4 класс	65-75 слов	75-85 слов

Отметка «5» выставляется, если за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» выставляется за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Отметка «3» выставляется за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Отметка «2» выставляется за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Отметка «5» выставляется, если нет ошибок.

Отметка «4» выставляется, если в работе 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» выставляется, если в работе 2 ошибки и 1 исправление. Отметка «2» выставляется, если в работе 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» выставляется, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» выставляется, если верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» выставляется, если верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» выставляется, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

Изложение.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Отметка «5» выставляется, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4» выставляется, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» выставляется, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» выставляется, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

Отметка «5» выставляется, если логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4» выставляется, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» выставляется, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» выставляется, если имеются значительные отступления от темы,

пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»

Темп и оценивание чтения.

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого обучающегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

классы	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	10-15	20-30	20-25	30-35
2 класс	30-40	45-60	60	70
3 класс	60-65	70-80	80	90
4 класс	85-90	95-100	100	120

Отметка «5» выставляется, если выполнены все 4 требования.

Отметка «4» выставляется, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка «3» выставляется, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка «2» выставляется, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, выставляется положительная отметка.

Чтение наизусть

Отметка «5» выставляется, если читает выразительно, твердо, без подсказок, знает наизусть.

Отметка «4» выставляется, если знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» выставляется, если читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка «5» выставляется, если выполнены правильно все требования

Отметка «4» выставляется, если не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» выставляется, если допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» выставляется, если допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка «5» выставляется, если выполнены все требования

Отметка «4» выставляется, если допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» выставляется, если допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» выставляется, если допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка «5» выставляется, если пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» выставляется, если допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» выставляется, если пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» выставляется, если не может передать содержание прочитанного.

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Математика»

Критерии и нормы оценивания письменных работ

Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» выставляется, если нет ошибок.

Отметка «4» выставляется, если есть 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Отметка «3» выставляется, если есть 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» выставляется, если в работе 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» выставляется, если нет ошибок.

Отметка «4» выставляется, если в работе 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» выставляется, если в работе 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется, если в работе 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка «5» выставляется, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» выставляется, если в работе допущены 1–2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» выставляется, если в работе допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» выставляется, если в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка «5» выставляется, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» выставляется, если в работе допущены 1–2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» выставляется, если в работе допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» выставляется, если в работе допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Отметка «3» выставляется, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» выставляется, если в работе не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» выставляется, если в работе не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» выставляется, если в работе не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка «5» выставляется за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» выставляется за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» выставляется за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» выставляется, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

Отметка «5» выставляется, если обучающийся осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Отметка «5» выставляется, если в работе верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» выставляется, если в работе верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» выставляется, если в работе верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» выставляется, если в работе верно выполнено менее 1/2 заданий.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Технология»

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Критерии и нормы оценивания практических работ

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» выставляется, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» выставляется, если работа выполнена правильно только наполовину, обучающийся неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» выставляется, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Критерии и нормы оценивания теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» выставляется, если обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Отметка «5» выставляется, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Музыка»

Отметка «5» выставляется, если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» выставляется, если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» выставляется, если проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции) или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» выставляется, если нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

Текущее оценивание:

Оценивание обучающихся 2-4 классов происходит по 5-балльной системе. Оценивание обучающихся 1 класса – словесное.

При выставлении оценки учитывается старание обучающегося, его физическая подготовка, способности.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит на основе текущих оценок, полученных обучающимся в течение четверти (полугодия).

Количество текущих оценок для выставления четвертной отметки – не менее 5; за полугодие не менее – 10.

Оценивание обучающихся 2–4 классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющих количество текущих оценок, недостаточное для выставления итоговой оценки.

По своей направленности учет успеваемости обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям по физической культуре подразделяется на текущий и итоговый.

Текущий учет осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы.

На уроке физической культуры путем опроса или вызова обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям, оценивается качество усвоения знаний, предусмотренных программой физического воспитания, владение инструкторскими и судейскими знаниями, умениями. Важно, чтобы учет был объективным, сопровождался пояснениями учителя (включая и обоснования оценки), проводился с учетом возрастных и половых особенностей обучающихся, физической и двигательной подготовленности обучающихся. Учет должен согласовываться с задачами урока.

Если обучающийся имеет освобождение и не присутствует на уроках физкультуры, то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения письменного задания. После предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой, учитель выдает обучающемуся теоретические вопросы.

Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, оценка по физической культуре выставляется по результатам выполнения пунктов теоретической части (при необходимости аттестации этой категории обучающихся).

Учитель имеет право выбрать из каждой части те мероприятия, которые наиболее подходят индивидуальным особенностям конкретного обучающегося,

Итоговый контроль организуется по четвертям (2-4 классы), на его основе выставляется годовая оценка по физической культуре, выявляются сдвиги в состоянии здоровья, физической и двигательной подготовленности.

Вопросы, выдаваемые обучающимся, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту обучающихся.

Оценивание обучающихся освобождённых по медицинским показаниям проводится по пятибалльной системе по следующим показателям:

Теоретическая часть (знания)

1. Ответы на теоретические вопросы, соответствующие программе. На предпоследней неделе четверти обучающиеся отвечают письменно на 3 вопроса из выданных вопросов и получают 3 оценки (оценка за каждый вопрос).

2. В зависимости от возрастной группы подготовить, по заданию учителя раздел из программного теоретического материала (например: техника безопасности, оказание первой помощи, развитие качеств, самоконтроль, тактические действия и т.д.).

3. Учитель может оценить теоретическую часть и в другой форме (например: работа с теоретическим материалом в учебнике по физической культуре, ответы на вопросы, сообщения, составление кроссвордов, викторин и др.).

4. Обучающиеся начальной школы (2–4 классы) представляют теоретические знания в виде рисунков и рассказов по ним.

5. По результатам выполнения заданий теоретической части выставляется оценка по пятибалльной шкале, пункт 1 оценивается обязательно, остальные по усмотрению учителя.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимся за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«5» (отлично)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры – **«4» (хорошо)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Обучающийся, имеющий отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании

навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры – «3» (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры овладел частично.

Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры – «2» (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

2. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

3. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-------------	-------------	-------------	-------------

За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка
норматив.			

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
-------------	-------------	-------------	-------------

<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Уровень физической подготовленности обучающихся

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом

Прыжки на скакалке, за 1 минуту	кол-во раз	80	70	60	90	80	70
----------------------------------------	------------	----	----	----	----	----	----

НОРМАТИВЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА:

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
Челночный бег 3*10м	секунд	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Бег 30 метров	секунд	5,0	6,5	6,7	5,2	6,6	6,8
Бег 1000 метров	мин:сек	5:50	6:10	6:50	6:10	6:30	6:50
Прыжок в длину с места	см	165	140	130	155	135	125
Прыжок в высоту способом перешагивания	см	90	85	80	80	75	70
Подтягивание на перекладине	кол-во раз	6	4	3	-	-	-
Отжимания от пола	кол-во раз	16	11	7	11	7	3
Приседания за 1 минуту	кол-во раз	44	42	40	42	40	38
Пистолеты, с опорой на одну руку (на правой и левой ноге)	кол-во раз	7	5	3	6	4	2
Прыжки на скакалке, за 1 минуту	кол-во раз	90	80	70	100	90	80

**Учебный план начального общего образования МКОУ СШ №2 г. Дубовки
по ФГОС-2021 и ФООП при пятидневной учебной неделе**

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СШ №2 г. Дубовки (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1.

Обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре– декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более *четырёх уроков в день и один день в неделю – пять уроков*;
- 2–4-х классов – не более *пяти уроков*.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ СШ №2 г. Дубовки выделено:

- в 1-х классах – *21 час в неделю*;
- 2–4-х классах – *23 часа в неделю*.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Реализация ООП НОО осуществляется через систему учебников УМК «Школа России».

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения

программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение».
- «Иностранный язык».
- «Математика и информатика».
- «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
- «Основы религиозных культур и светской этики».
- «Искусство».
- «Технология».
- «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях *отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».*

- *«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);*
- *«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);*
- *«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);*
- *«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).*

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме *1 часа* в неделю в *4-м классе*. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль *«Основы религиозных культур народов России».*

При проведении занятий по учебным предметам *«Иностранный язык» (во 2–4-х классах)* допускается деление классов на *две* группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. *на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого МКОУ СШ №2 г. Дубовки, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:*
- *«Физическая культура» (1 час в неделю в 1,2,3 классах), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности, ;*

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МКОУ СШ №2 г. Дубовки реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей. Курс «Подвижные игры», в 4-м классе (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет *МКОУ СШ №2 г. Дубовки*.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей *МКОУ СШ №2 г. Дубовки*.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «*Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации*» *МКОУ СШ №2 г. Дубовки*.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «*Русский язык*», «*Литературное чтение*», «*Математика*» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за *тематические проверочные работы (контрольные работы) которые проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур*.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с <i>учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы</i>
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с <i>учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы</i>
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Утверждаю:

И.о. директора МКОУ СШ №2 г. Дубовки

Савченко Г.Г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы № 2 г. Дубовки

Дубовского муниципального района Волгоградской области для 1-4 классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

УЧТЕНО

мотивированное мнение
родительского комитета
(протокол № 1 от 29.08.2023г.).

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МКОУ СШ №2 г. Дубовки
(протокол №1 от 30.08.2023г.)

УТВЕРЖДЕН

и.о. директора МКОУ СШ №2г. Дубовки
Савченко Г.Г.
(приказ от 30.08.2023г. №327)

**Годовой календарный учебный график
на 2023 – 2024 учебный год**

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней школы №2 г. Дубовки**

Дубовского муниципального района Волгоградской области

1. Начало учебного года **01.09.2023г.**
2. Окончание учебного года :
- 24 мая 2024г. (1,9,11 классы);
- 31 мая 2024г.(2-8,10 классы).
3. Продолжительность учебной недели- **5 дней.**
4. Учебный год в 1-9 классах разбит на четыре четверти, в 10-11 классах на два полугодия.
5. Продолжительность учебного года:
 - 1 кл. – **33** учебные недели (165 учебных дней)
 - 2-8,10 кл. – **34** учебные недели (170 учебных дней)
 - 9,11 кл. – **34** учебные недели ,с учетом времени проведения ГИА.
- 5.Каникулы: - 31 календарный день в течении учебного года;
- 1 класс – дополнительные каникулы (7 дней)
(в феврале с 12.02.2024 г. по 16.02.2024 г.).
6. Промежуточная аттестация: 1 класс - не аттестуется,
2 класс — со 2 полугодия,
3-9 классы- по четвертям,
10-11 классы — по полугодиям.
7. Продолжительность уроков в 1 классе- 35 минут с 01.09.2023г. по 30.12.2023г.
40 минут с 10.01.2024г. по 24.05.2024г.
Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут.
8. Годовой календарный учебный график.

Учебная четверть	Сроки обучения	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество календарных дней каникул
I четверть	01.09.2023 - 27.10.2023	41 дня	28.10.2023 - 06.11.2023	10 дней
II четверть	07.11.2023 - 27.12.2023	37 дней	28.12.2023 - 08.01.2024	12 дней
III четверть	09.01.2024 - 22.03.2024	52 день	23.03.2024 - 31.03.2024	9 дней
IV четверть 1, 9,11 классы 2-8,10-е классы	01.04.2024- 24.05.2024 01.04.2024 - 31.05.2024	40 дней	Летние каникулы с 01.06.2024- 31.08.2024	
Итого		170 дней-34 недели		31 день

9. Входные контрольные работы: **05.09.2023г. – 15.09.2023г.**
Русский язык и математика 2-11 классы.
10. Административные контрольные работы: **12.12.2023 г. - 20.12.2023 г.**
Русский язык и математика -2-4, 5-11 классы, в 5-11 классах один предмет по выбору на основании решения педагогического совета
11. Промежуточная аттестация: **13.05.2024 г. -19.05.2024 г.**
Русский язык и математика -2-4, 5- 8, 10 классах , один предмет по выбору на основании решения педагогического совета.

**План внеурочной деятельности НОО
МКОУ СШ №2 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности предназначен для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МКОУ СШ №2 г. Дубовки сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

*В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ 1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, письма Минпросвещения России от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Положения об организации внеурочной деятельности по МКОУ СШ №2 г. Дубовки **определена***

модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности МКОУ СШ №2 г. Дубовки ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые

формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: — целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**План внеурочной деятельности НОО
на 2023/24 учебный год**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занятия по функциональной грамотности (в том числе финансовая грамотность)	Метапредметный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация "Мир профессий"	Игровой клуб	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Естествознание. Азбука экологии»	Кружок	1	1	1	1
	«Основы логики и алгоритмики»	Кружок	1	1	0	0
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Азбука дорожного движения»	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
	ШСК «Я Выбираю баскетбол»	секция	0	0	1	1

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шашки»	<i>Кружок</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	Школьный театр «Мизансцена»		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	Школьный хор		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школа юных граждан России»	<i>Кружок</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	«Школа здорового питания»	<i>Кружок</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	« Орлята России»	<i>ДП</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Итого за неделю			<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Итого за учебный год			<i>330</i>	<i>330</i>	<i>330</i>	<i>330</i>
Итого за уровень образования			<i>1320</i>			

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 326

от 30 августа 2023г.

И.О. директора

К.С. Сазченко

г. Дубовки

Сазченко Г.Г.



**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средняя школа №2 г. Дубовки Дубовского муниципального района
Волгоградской области**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.	Обучающиеся 2-4 классов	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны).	Обучающиеся 1-4 классов	30.04.	Костромьтин В.Г.

2. «Внеурочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Духовно-нравственное			
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	Обучающиеся 1-4 классов	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
Киноуроки.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Школа юных граждан России	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Степанова А.В.
Общекультурное			
Занятия по функциональной грамотности	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Школьный театр «Мизансцена»	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	ПДО

Школьный хор	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	ПДО
Школа здорового питания	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Общеинтеллектуальное			
«Азбука дорожного движения»	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	ПДО
Основы логики и алгоритмики	Обучающиеся 1-2 классов	В течение года	Классные руководители
«Естествознание. Азбука экологии»	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	ПДО
Спортивно-оздоровительное			
Шахматный дебют	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Киценкова А.Н.
ШСК «Я Выбираю баскетбол»	Обучающиеся 3-4 классов	В течение года	Горскова М.Е.
Социальное			
3. «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Знакомство с классами.	Обучающиеся 1 классов	Сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов.	Обучающиеся 1-4 классов	15.09.	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном».	Обучающиеся 1-4 классов	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	Обучающиеся 1-4 классов	Сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями- предметниками, работающими в классе.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями).	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания.	Родители (законные представители)	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в «Орлята России».	Обучающиеся 2-4 классов	В течение года	Классные руководители
4. «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
День знаний.	Обучающиеся 1-4 классов	01.09.	Отв. за ВР классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Обучающиеся 1-4 классов	04.09.	Отв. за ВР , классные руководители

Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ.	Обучающиеся 1-4 классов	Каждый учебный понедельник	Отв. за ВР , советник директора по ВР
Международный день распространения грамотности.	Обучающиеся 1-4 классов	08.09.	Отв. за ВР, учителя- предметники, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	Обучающиеся 1-4 классов	13.09.	Отв. за ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей.	Обучающиеся 1-4 классов	02.10.	Отв. за ВР, классные руководители
Международный день музыки.	Обучающиеся 1-4 классов	02.10.	Учитель музыки, классные руководители
День учителя.	Обучающиеся 1-4 классов	05.10.	Отв. за ВР, классные руководители
День отца в России.	Обучающиеся 1-4 классов	16.10.	Отв. за ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек.	Обучающиеся 1-4 классов	25.10.	Отв. за библиотеку, классные руководители
День народного единства.	Обучающиеся 1-4 классов	04.11.	Отв. за ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Обучающиеся 1-4 классов	08.11.	Отв. за ВР, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса.	Обучающиеся 1-4 классов	20.11.	Отв. за ВР, классные руководители
День матери в России.	Обучающиеся 1-4 классов	27.11.	Отв. за ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	Обучающиеся 1-4 классов	30.11.	Отв. за ВР, классные руководители
День неизвестного солдата.	Обучающиеся 1-4 классов	04.12.	Отв. за ВР, классные руководители
Международный день инвалидов.	Обучающиеся 1-4 классов	04.12.	Отв. за ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России.	Обучающиеся 1-4 классов	05.12.	Отв. за ВР, классные руководители
Международный день художника.	Обучающиеся 1-4 классов	08.12.	Отв. за ВР, учитель ИЗО, классные руководители
День Героев Отечества.	Обучающиеся 1-4 классов	08.12.	Отв. за ВР, классные руководители

День Конституции Российской Федерации.	Обучающиеся 1-4 классов	12 .12.	Отв. за ВР, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	Обучающиеся 1-4 классов	25.12.	Отв. за ВР, классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Обучающиеся 1-4 классов	26.01.	Отв. за ВР, классные руководители
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Обучающиеся 1-4 классов	02.02.	Отв. за ВР, классные руководители
День российской науки.	Обучающиеся 1-4 классов	08.02.	Отв. за ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Обучающиеся 1-4 классов	15.02.	Отв. за ВР, классные руководители
Международный день родного языка.	Обучающиеся 1-4 классов	21.02.	Отв. за ВР, классные руководители
День защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 классов	22.02.	Отв. за ВР, классные руководители
Международный женский день	Обучающиеся 1-4 классов	07.03.	Отв. за ВР, классные руководители
450-летия со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	Обучающиеся 1-4 классов	14.03.	Отв. за ВР, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	Обучающиеся 1-4 классов	18.03.	Отв. за ВР, классные руководители
Всемирный день театра.	Обучающиеся 1-4 классов	27.03.	Отв. за ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	Обучающиеся 1-4 классов	06.04.	Отв. за ВР, классные руководители
День космонавтики	Обучающиеся 1-4 классов	12.04.	Отв. за ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Обучающиеся 1-4 классов	19.04.	Отв. за ВР, классные руководители
Всемирный день Земли.	Обучающиеся 1-4 классов	22.04.	Отв. за ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	Обучающиеся 1-4 классов	01.05.	Отв. за ВР, классные руководители
День Победы	Обучающиеся 1-4 классов	09.05.	Отв. за ВР, классные руководители
Международный день музеев	Обучающиеся	18.05.	Отв. за ВР,

	1-4 классов		классные руководители
День детских общественных организаций России.	Обучающиеся 2-4 классов	20.05	Отв. за ВР, советник директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	Обучающиеся 1-4 классов	24.05.	Учителя русского языка классные руководители
Неделя безопасности: "Соблюдай ПДД – в школу без ДТП" «Будь ярче!» «Знание основ оказания первой помощи»	Обучающиеся 1-4 классов	01.09. – 13.09. 03.10. – 31.10. 01.12. – 31.12.	Отв. за ВР, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет.	Обучающиеся 1-4 классов	Сентябрь, март	Отв. за ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности.	Обучающиеся 1-4 классов	Октябрь, апрель	Костромьтин В.Г. классные руководители
Дни правовых знаний.	Обучающиеся 1-4 классов	Ноябрь, апрель	Отв. за ВР, классные руководители

5. «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Интерактивная, творческая картина профилактики и безопасности "Школа, Дом, Жизнь". Внеклассное занятие "Война не место для детей". "Святые профессии мира" программа по этике, культуре и развитию России. Интерактивный спектакль "Берег", посвященный Контраступлению и юбилею Сталинградской битвы. Интерактивный спектакль-квест, посвященный Победе в Сталинградской битве "Русские не сдаются". "За тебя стоим, Родина-Мать!" ко Дню Победы.	Обучающиеся 1-4 классов Обучающиеся 1-4 классов Обучающиеся 1-4 классов Обучающиеся 1-4 классов Обучающиеся 1-4 классов	В течение года 16.11. 18.01. 25.04.	Отв. за ВР, классные руководители
Познавательные маршруты для школьников Волгоградской области (Единый реестр познавательных маршрутов).	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители

6. «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Педагоги- организаторы, классные руководители

Оформление классных уголков.	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, школьных пространств и т.д. к праздникам.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Педагоги- организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в субботниках.	Обучающиеся 1-4 классов	Сентябрь, апрель	Классные руководители
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Общешкольные родительские собрания.	Родители (законные представители)	19.10.2023 18.04.2024	Отв. за ВР, классные руководители
Классные родительские собрания.	Родители (законные представители)	1 раз в четверть	Отв. за ВР, классные руководители
Родительский всеобуч.	Родители (законные представители)	В течение года, по плану	Администрация школы
Создание общешкольного родительского комитета, Учредительного совета школы, планирование их работы.	Родители (законные представители)	Август	Администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт.	Родители (законные представители), обучающиеся 1-4 классов	По необходимости	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	Родители (законные представители)	По требованию	Отв. за ВР, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования).	Родители (законные представители)	По необходимости	Отв. за ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики.	1-4 классы	3 вторник месяца	Отв. по профилактической работе
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Родители (законные представители)	По плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации.	Родители (законные представители)	По необходимости	педагог-психолог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.	Родители (законные представители)	По плану	Классные руководители
Родительский патруль по соблюдению ПДД.	Родители (законные представители)	По плану	Администрация

8. «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Выборы в совет класса,	Обучающиеся	11.09.	Классные

распределение обязанностей.	1-4 классов		руководители
Классное собрание.	Обучающиеся 1-4 классов	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе.	Обучающиеся 1-4 классов	Конец уч. года	Классные руководители
9. «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Знакомство обучающихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	Обучающиеся 1-4 классов	Сентябрь	Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся.	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Беседы с обучающимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних». 2.«Проступок, правонарушение, преступление». 3. «Опасные игры». 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций».	Обучающиеся 1-4 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	Обучающиеся 1-4 классов	Ноябрь	Отв. за библиотеку
Конкурс рисунков «Я и закон», размещение на сайте.	Обучающиеся 1-4 классов	Апрель	классные руководители
10. «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность».	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Отв. за библиотеку классные руководители
День межкультурного диалога.	Обучающиеся 2-4 классов	В течение года	Отв. за ВР
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе».	Обучающиеся 1-4 классов	Ноябрь	Отв. за ВР, классные руководители
11. «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Встречи с представителями профессий.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПроеКТОрия».	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Участие в проектной деятельности.	Обучающиеся	В течение года	Учителя-

	2-4 классов		предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся.	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Профориентация «Мир профессий»	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
ВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ			
12. «Дополнительное образование детей и взрослых»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Согласно с дополнительными общеразвивающими программами			
13. «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Согласно программам и планам детских общественных объединений учреждения			
«Орлята России»	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Отв. за ВР, классные руководители 1-4 классов
Юнармейский отряд	Обучающиеся 4 класса	В течение года	Отв. за ВР